

## Anlage 13\*

### Methode für die Reflexionsphase 5: Aufbau von Handlungsmöglichkeiten

In dieser Anlage gibt es zunächst den Hinweis auf ein Hintergrundpapier zu handlungsorientierter, transformativer Bildung. Des Weiteren sind hier Methoden verlinkt, die die Lernenden dabei unterstützen, eigene Ideen für die Umsetzung von Nachhaltigkeit in ihrem Umfeld zu entwickeln. Danach folgt eine Auswahl handlungsorientierter Bildungsmaterialien und Methodensets von verschiedenen außerschulischen Bildungsakteur\*innen, die ebenfalls dem Aufbau von Handlungsmöglichkeiten dienen. Ebenso gibt es eine Auswahl von (lokalen) Anlaufstellen, die im Rahmen einer Lernwerkstatt genutzt werden können, um politische Mitgestaltungsmöglichkeiten zu erkunden.

#### **1) Hintergrundinformationen zu handlungsorientierter, transformativer Bildung**

In diesem Hintergrundpapier zu transformativer Bildung und transformativem Engagement wird u.a. der Frage nachgegangen, wie Bildung Menschen dazu befähigen und bestärken kann, gesellschaftliche Veränderungen selbstwirksam zu gestalten. Darin sind ebenfalls praktische Materialien und Methoden für die transformative Bildungsarbeit verlinkt:

*Germanwatch e.V. (2020): Hintergrundpapier. Transformation gestalten lernen. Mit Bildung und transformativem Engagement gesellschaftliche Strukturen verändern. Online unter: ↗ <https://bit.ly/3gFvd9e> (Stand: 03.05.21)*

#### **2) Methoden zu Entwicklung eigener Handlungsmöglichkeiten in der Schule oder im eigenen Umfeld**

Folgende, auch in Anlage 3 genannte, Methoden eignen sich, um Handlungsmöglichkeiten zur Umsetzung von Nachhaltigkeit im eigenen Umfeld wie der Schule, dem Dorf oder Stadtteil zu entwickeln:

##### SCHULE DES GELINGENS

Im Rahmen einer Zukunftswerkstatt entwickeln die Teilnehmenden eigene Ideen für die Umgestaltung ihrer Schule hin zu einer zukunftsfähigen Lernkultur.

*In: FUTURZWEI (Hg.) (2018): Wie wollen wir gelebt haben? Bildungsmaterialien und Methoden für den sozial-ökologischen Wandel. Berlin, S. 30. Online unter ↗ <https://bit.ly/3vD3r2u> (Stand: 03.05.21)*

## UMSETZUNG VON SDGS AN DER SCHULE

Die Teilnehmenden entwickeln eigene Ideen zur Umsetzung ausgewählter SDGs an der eigenen Schule.

*In: Projekthof Karnitz (2017): Arbeitsmaterial im Projekt Schule von Morgen.*

*(Die ausführliche Methodenbeschreibung ist in Anlage 3: Methoden zur Themen- und Entscheidungsfindung zu finden.)*

## **3) Bildungsmaterialien, die Handlungsmöglichkeiten zu verschiedenen Themen aufzeigen**

Folgende (unvollständige) Auswahl von handlungsorientierten Bildungsmaterialien bietet neben der theoretischen Beschäftigung mit Themen sozial-ökologischer Transformationen auch Methoden zum Erkunden von Handlungsmöglichkeiten:

### DIE GESELLSCHAFT DER ZUKUNFT

Materialien und Tools, um aktiv zu werden (aus dem Projekt Demokratielabore des Open Knowledge Foundation Deutschland e.V.), online unter

→ <https://bit.ly/3gAQDoR> (Stand: 03.05.21)

### DIE STADT DER ZUKUNFT

Materialien und Tools, um aktiv zu werden (aus dem Projekt Demokratielabore des Open Knowledge Foundation Deutschland e.V.) online unter

→ <https://bit.ly/3iNHcEg> (Stand: 03.05.21)

### ENDLICH WACHSTUM

Bildungsmaterialien für eine sozial-ökologische Transformation, Kapitel Perspektiven und Alternativen (vom Konzeptwerk Neue Ökonomie und Fairbindung), online unter → <https://www.endlich-wachstum.de> (Stand: 03.05.21)

### WIE WOLLEN WIR GELEBT HABEN?

Bildungsmaterialien für den sozial-ökologischen Wandel, online unter

→ <https://bit.ly/2TLyGv6> (Stand: 03.05.21)

### FOKUSCAFÉ LATEINAMERIKA

Werkhefte für (macht-)kritische Auseinandersetzungen mit globalen und innergesellschaftlichen Verhältnissen mit Bezug zur Lebenswelt und dem Alltag von Jugendlichen in Deutschland, online unter

→ <https://bit.ly/3gGEz4l> (Stand: 03.05.21)

### LERNLANDSCHAFT KLIMAGERECHTIGKEIT

eine Lernplattform von Ecapio, online unter

→ <https://bit.ly/35B4x45> (Stand: 03.05.21)

## HANDEL-O-MAT und HAND-PRINT

Das Material von GermanWatch hilft, Handlungsmöglichkeiten zu sammeln und weiterzuentwickeln, online unter → <https://bit.ly/3gCvjj5>, → <https://bit.ly/3q5EoUH> und → <https://bit.ly/3gCx9jX> (Stand: 03.05.21)

Diverse Bildungsmaterialien zu Globalem Lernen/ BNE des EPIZ Berlin, insbesondere auch für Berufsschulen: → <https://bit.ly/2SHkVx65> (Stand: 03.05.21)

Attac-Bildungsmaterial für die Primar- und Sekundarstufen u.a. zum Themenbereich "Wirtschaft demokratisch gestalten lernen", online unter  
→ <https://bit.ly/35AfwLi> (Stand: 03.05.21)

Beteiligungsorientierte BNE-Bildungsmaterialien von BildungsCent e.V., online unter → <https://bit.ly/3iN58aR> (Stand: 03.05.21)

Handreichung für das übergreifende Thema Diversity des Landesinstituts für Schule und Medien Berlin-Brandenburg mit empfehlenswerten weiterführenden Links, online unter → <https://bit.ly/35DN4YI> (Stand: 03.05.21)

Materialien der Initiative Intersektionale Pädagogik I-PÄD zu gesellschaftlichen Machtverhältnissen und Diskriminierungsformen, online unter  
→ <https://bit.ly/2SMXmD4> (Stand: 03.05.21)

## **4) Anlaufstellen für politische Mitgestaltung von Kindern und Jugendlichen**

BNE soll für die Entwicklung von Handlungsmöglichkeiten verstärkt Lernräume anbieten, in denen Kinder und Jugendliche politische Mitgestaltung üben können. Eine unvollständige Auswahl von Ansprechpartner\*innen für politische Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen ist:

### **Vor Ort in der eigenen Kommune:**

- ▶ selbstorganisierte Institutionen und Organisationen von Jugendlichen wie Fridays for Future Ortsgruppen
- ▶ zivilgesellschaftliche und (partei-)politische Jugendgruppen und Jugendverbände
- ▶ lokale Gremien der Kinder- und Jugendpolitik, z.B. Kinder- und Jugendbeteiligungsbüros oder Kinder- und Jugendparlamente
- ▶ kommunale Verwaltung und politische Institutionen / Gremien (insb. Stadtplanung, Stadtentwicklung, Bürgermeister\*in, Stadtteilkonferenz usw.)
- ▶ Jugendamt und Jugendhilfeausschuss
- ▶ Kinder- und Jugendforen, Kinderversammlungen, Kinderkonferenzen oder Jugendhearings

## **Überregional:**

- ▶ youpaN (Jugendforum, in dem sich junge Menschen an der Umsetzung des Nationalen Aktionsplans Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) beteiligen), online unter → <https://youpan.de> (Stand: 03.05.21)
- ▶ Bundesjugendring
- ▶ Bildungswerk für Schülervertretung und Schülerbeteiligung e.V. (SV-Bildungswerk), online unter → <https://sv-bildungswerk.de> (Stand: 03.05.21)
- ▶ Landesschüler\*innenvertretungen (je nach Bundesland)
- ▶ Jugendverbände der Gewerkschaften
- ▶ Demokratische Stimme der Jugend (Verein für Jugendliche, um sich zu vernetzen und politisch aktiv zu werden für eine gerechte Gesellschaft), online unter → <https://demokratische-stimme-der-jugend.de> (Stand: 03.05.21)
- ▶ BUNDjugend (unabhängige Jugendorganisation des Bundes für Umwelt und Naturschutz Deutschland), online unter → <https://www.bundjugend.de> (Stand: 03.05.21)
- ▶ Naturfreundejugend (eigenständiger Kinder- und Jugendverband der NaturFreunde Deutschlands e. V.), online unter → <https://www.naturfreundejugend.de> (Stand: 03.05.21)
- ▶ Naturschutzzugend NAJU (eigenständiger Kinder- und Jugendverband des Naturschutzbunds NABU), online unter → <https://www.naju.de> (Stand: 03.05.21)
- ▶ Generationen Stiftung (unterstützt generationenübergreifende Zusammenarbeit für einen Systemwandel), online unter <https://www.generationenstiftung.com> (Stand: 03.05.21)
- ▶ Kinder- und jugendnahe Medien

---

## **Impressum**

### **Herausgeber**

Umweltbundesamt  
Wörlitzer Platz 1  
06844 Dessau-Roßlau  
Tel: +49 340-2103-0  
Fax: +49 340-2103-2285  
buergerservice@uba.de  
Internet: [www.umweltbundesamt.de](http://www.umweltbundesamt.de)

 /umweltbundesamt.de  
 /umweltbundesamt

### **Autorenschaft, Institution**

Jona Blum  
Konzeptwerk Neue Ökonomie e.V.